

學校編號：324833

質素評核報告

天主教甘霖幼稚園

九龍黃大仙彩雲邨甘霖樓地下

二零一四年四月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年四月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園聯繫緊密，經常舉辦聯校會議和教職員培訓活動，共同推展行政、課程和關顧服務的工作。領導層有效監察學校運作和提供合適的支援；校長態度開明，重視持分者的意見，又與外間建立聯繫網絡，有效運用校外資源以配合學校發展需要。教學團隊融洽協作，互勵共勉，努力承擔責任，合力提升教育與照顧服務的質素。
- 1.2 學校設立多元渠道，與家長有足夠溝通；舉辦親職教育，能提升家長對兒童學習的認識；因應兒童和家庭的需要，提供轉介服務，使其獲得合適的幫助。家長義工團成立多年，家長樂意協助學校推行活動，家校合作良好。學校與區內小學保持聯繫，通過互訪，增進認識彼此的課程和教學模式，雙方會調適課程設計和籌劃幼小銜接的工作，幫助兒童為下一階段的學習作好準備。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，設置豐富的語文學習環境，引發兒童學習語文的興趣；鼓勵教師表達意見，安排教學示範和同儕觀課，又組織友校互訪，增加專業交流的機會。學校去年度加強教師設計綜合課程的技巧，以提升課程綜合的效能，另一方面，在體能中加入步操練習，令活動類型更多樣化。學校鑑於有此發展基礎，本年度着意培養兒童健康生活的習慣，並將戲劇教學元素融入課堂活動中。學校能以集體議事的方式，制訂推展課程的步伐和工作目標，編定中期檢討，適時跟進和調整策略，各項工作進展良好，能達預期目標。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同的學習範疇，又藉推行親子閱讀計劃，組織戶外參觀和節日活動，增潤兒童的知識和生活經驗。學校推行「大哥哥大姐姐計劃」，每月舉行混齡形式的體能活動日和圖書閱讀日各一次，年長的兒童會學習照顧年幼的學弟妹，同時讓兒童在互動學習中，建立情誼。
- 2.2 學校本年度積極推廣健康生活，教師於早、午會帶領兒童進行富趣味和融入多個肢體動作的韻律操，讓兒童每天精神奕奕地開展學習活動。學校設置環保回收箱，教導兒童將棄置的物品分類放置，學習珍惜資源；舉辦親子運動會，又鼓勵家長為兒童提供健康飲食，運用家校合作的策略，培養兒童健康生活的習慣。兒童喜歡進行各類體力遊戲，更會在教師帶領下進行全班步操活動，表現整體合作的精神；此外，兒童會利用棄置的物料製作小玩意、樂器和飾物，實踐綠色生活。
- 2.3 學校為提高學習的趣味性，在學習活動中加入戲劇元素。教師在主題討論、韻律活動、故事演繹等都編入角色扮演活動，也會邀請家長以親子形式製作道具、創作和演繹故事。兒童通過模擬經歷，增加對生活的體會，以及提升創作力和自信心。管理層帶領教師以戲劇作切入點，逐步融入語文、美藝、個人與群體等學習元素，以促進兒童認知、美感和群性的發展。
- 2.4 學校在課程管理方面表現良好，能有策略地推動課程發展。校長配合關注事項的推行，甄選種籽教師接受培訓和協助統籌課程，她又設定觀課重點，帶領教師對焦評估，提升觀課督導的效能。教師共同備課，經常檢討教學成效，又樂意分享閱讀和培訓所得，努力實踐全人教育的目標。

- 2.5 學校會定期檢視和更新教學資源，室內遊戲場有足夠的活動空間，設置多樣化的體能設施，配合兒童的學習需要。園舍內陳展兒童和師生合作的美藝作品，也有親子合力製作的吊飾和校園活動相片，既讓兒童回顧學習，也營造溫馨的校園氣氛。
- 2.6 課室按教學主題布置，例如低班配合動物主題，課室放置有小龜、動物的糧食樣本等，能引發兒童學習的好奇心；張貼動物圖，附有文字描述，加強兒童對文字的理解；設置信箱和多樣化的語文遊戲，讓兒童有意義地應用文字。各室的圖書角有質量俱佳的圖書，有些班級更放置主題學習資料冊和師生合作編製的新聞資料，能吸引兒童閱讀。課室放置具觀察、操作和探索功能的學習材料，但自選活動時間欠足夠，而活動形式以獨自進行為主，教師尚須在時間安排和活動形式方面加以改善，而在學具設計方面，亦宜增設自我核對的功能，以培養兒童自主學習的能力。此外，教師設計課業以鞏固兒童學習，但高班的抄寫量略多，學校宜適度減少高班的課業量，讓兒童有更多遊戲學習的時間。教師會與兒童訂立自選遊戲規則，兒童有禮守規，在完成活動後，自行在記錄表上作標誌，又會將各種學具放回原處，表現良好自我管理的能力。
- 2.7 教師講解清晰有條理，運用實物、圖畫和布偶輔助教學，設計感官遊戲，引發兒童的學習興趣；安排小組教學，運用提問方式，引發兒童觀察和思考。兒童樂意回應提問，教師會聆聽兒童說話，鼓勵他們表達意見和訴說生活經驗，也會隨機指導兒童正確的粵語發音。教師安排遊戲和圖書朗讀，讓兒童初步接觸英語，兒童普遍會以簡單英語回應教師提問。普通話活動融入歌唱、律動和遊戲，學習氣氛輕鬆愉快，學習效果良好。教師用心設計唱遊活動，通過情境引導，帶領兒童想像和進行律動，但有時用了頗多

時間安排扮演遊戲，令兒童沒有足夠的歌唱活動。

2.8 教師親切友善，善用讚賞和鼓勵方式，引導兒童自律和投入課堂活動，又經常帶領兒童拍掌鼓勵友伴，學習互相欣賞。教師尊重和接納兒童的個別差異，會加強個別指導和調適學習內容，讓兒童可按其不同的發展步伐愉快學習。兒童相處融洽，互相幫助，他們樂意擔任小組長協助分發物品，利用小掃帚清潔桌面，保持課室整潔。高班兒童在早會前後，輪流協助搬移小型的體能設施，以騰出空間進行集體活動，有良好的服務精神。

2.9 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，兒童學習檔案儲存各主題學習評估、軼事觀察記錄和兒童作品等，另有新生入學適應期觀察評量表，讓教師和家長因應兒童的表現提供合適的幫助。學校設有問卷，讓兒童表達所喜歡的學習活動，以了解兒童的興趣。家長每月在兒童手冊記錄子女行為表現的評估結果，以及列寫希望校方協助培育的事項，教師會跟進處理，與家長保持聯繫。教師綜合相關連的質性和量化評估資料，每學期總結評述兒童的學習表現，給予兒童合適的讚賞和鼓勵，也會通過面談，讓家長知悉兒童的學習進展。學校會綜合觀課評述、教學反思和兒童學習經驗評估等資料，檢視教學成效，回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

學校制定合適的工作計劃推動課程發展，惟在培養兒童主動學習方面，尚宜編排足夠的自選活動時間，並增加協作形式的遊戲，讓兒童有更多一起探究、共同解決困難的機會，提升兒童的學習效益。